

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK  
PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR IPA MELALUI MEDIA FLASH MOVIE  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 KARANGREJO  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013.**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**HARIYONO**

**A54F100015**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK**  
**PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN**  
**BELAJAR IPA MELALUI MEDIA FLASH MOVIE**  
**SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 KARANGREJO**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013.**

Dibuat dan disusun oleh :

**HARIYONO**

**A54F100015**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

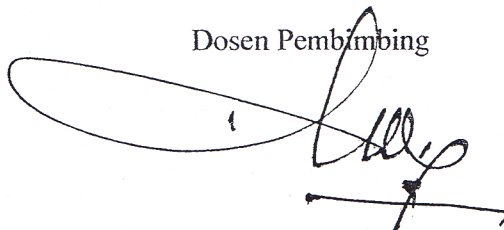
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juni 2013

Dosen Pembimbing



Drs.H. Sofyan Anif,M.Si.

NIP/NIK. 547

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK**  
**PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN**  
**BELAJAR IPA MELALUI MEDIA FLASH MOVIE**  
**SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 KARANGREJO**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**HARIYONO**  
**A54F100015**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal , 15 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.H. Sofyan Anif,M.Si.

2. Drs. Sutan Syahrir Zabda,M.H.

3. Drs. M. Yahya, M.Si.

Surakarta,.....Juli. 2013.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. N. Setyaningsih, M.Si.

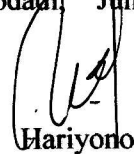
NIP / NIK. 403

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan di terbitkan kecuali yang secara kebetulan tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam datar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Purwodadi, Juni 2013.



Hariyono

A54F100015



## **MOTTO**

1. “Tanpa tindakan nyata, ide dan pemikiran besar hanyalah sia-sia “ (Kazuo Inamori)
2. “Allah tidak akan mengubah suatu keadaan mereka kecuali mereka sendiri yang mengubahnya” ( terjemahan QS. AR-rad’d:11)
3. “Kokohkanlah anggota badanku untuk berbakti pada-Mu, Teguhkanlah tulang –tulangku untuk melaksanakan niatku, Karuniakan kepadaku kesungguhan agar takut pada-MU”(Kumail bin Ziyad)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk :**

- 1. Orang tuaku tercinta**

**Terima kasih atas doa dan dukungannya yang diberikan kepada penyusun.**

- 2. Istri tercintaku yang senantiasa sabar membantu dan menemaniku serta memberikan motivasi.**

- 3. Teman-temanku, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.**

## KATA PENGANTAR

*Assalammu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi laporan hasil perbaikan pembelajaran dengan pola Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Laporan ini disusun guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Mengingat keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan wawasan penyusun maka atas bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, akhirnya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi laporan perbaikan pembelajaran dengan pola PTK. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dra.Ning Setyaningsih,M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS)
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda,M.H.,selaku Ketua Pengelola Program Studi PSKGJK PGSD dan sekaligus sebagai penguji skripsi II.
3. Drs.H.Sofyan Anif, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi dan Penguji Skripsi I.
4. Drs. M. Yahya, M.Si.,selaku peguji skripsi III.

5. T. Eka Putranto, S.Pd.,Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 5 Karangrejo.
6. Guru-guru serta karyawan SD Negeri 5 Karangrejo, yang selalu memberikan bimbingan.
7. Istri tercinta yang selalumembantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan laporan perbaikan pembelajaran ini.
8. Teman-teman yang selalu membantu dan mendukung dalam penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini terdapat kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penyusun. Maka penyusun sangat mengharapkan saran, kritik, dan petunjuk yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Walaikumsalam Wr. Wb.*

Surakarta, Juni 2013

Penyusun

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
HALAMAN GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Pemikiran .....	35
D. Hipotesis .....	36

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Seting penelitian .....	37
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian .....	37
D. Data Dan Sumber Data .....	38
E. Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Analisa Data .....	48
H. Instrumen Penelitian .....	49
I. Indikator Pencapaian .....	50

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Diskripsi Latar Penelitian .....	51
B. Refleksi Awal .....	55
C. Diskripsi Penelitian Siklus .....	58
D. Pembahasan .....	78

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	83
B. Implikasi .....	83
C. Saran .....	84

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar observasi keaktifan belajar .....	45
Tabel 2. Kondisi Ruangan / Jalan .....	52
Tabel 3. Kondisi Perabot Ruang Kelas.....	53
Tabel 4. Kondisi Perabot Ruang Kantor.....	53
Tabel 5. Jumlah Siswa Tiap Kelas .....	54
Tabel 6. Daftar Kreteria Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Awal.....	56
Tabel 7. Tabel Frekuensi Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Awal .....	57
Tabel 8. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siklus I.....	64
Tabel 9. Daftar Kreteria Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	66
Tabel 10. Tabel Frekuensi Prosentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	67
Tabel 11. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	74
Tabel 12 .Daftar Kreteria Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....	76
Tabel 13. Tabel Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II.....	77
Tabel 14. Daftar Prosentase Keaktifan Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Kerangka Berpikir Penelitian .....	36
Gambar 2. Prosedur Penelitian PTK .....	36
Gambar 3. Grafik Prosentase keaktifan Belajar Siswa Awal .....	57
Gambar 4. Grafik Prosentase keaktifan Belajar Siswa Sklus I .....	67
Gambar 5. Grafik Prosentase keaktifan Belajar Siswa Sklus II .....	78
Gambar 6 . Grafik Prosentase Peningkatan Keaktifan Siswa Metode TPS .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	89
Soal Tes Formatif Siklus I .....	100
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	102
Soal Tes Formatif Siklus II .....	114
Lembar Pengamatan Pembelajaran .....	116
Lembar Pengamatan Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	118
Lembar Pengamatan Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	120
Lembar Observasi Awal .....	122
Lembar Observasi Pada Siklus I .....	123
Lembar Observasi Pada Siklus II .....	124
Foto-foto.....	125
Surat Permohonan Ijin Riset	
Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian tindakan Kelas	
Jadwal Bimbingan Skripsi	

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK  
PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR IPA MELALUI MEDIA FLASH MOVIE  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 KARANGREJO  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013.**

**Hariyono, A54F100015, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar IPA melalui penerapan pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* (TPS) melalui media flash movie siswa kelas IV SD Negeri 5 Karangrejo Tahun Pelajaran 2012 / 2013. Dengan jumlah siswa 20 anak siswa laki – laki 9 dan siswa perempuan 11 peneliti sebagai guru kelas tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan reflksi hasil observasi. Analisis data dilakukan dengan membandingkan prosentase keaktifan pada kondisi awal, prosentase keaktifan siklus I dan prosentse keaktifan pada siklus II.

Dapat diambil kesimpulan bahwa rata- rata prosentase keaktifan pada kondisi awal 45% setelah tindakan siklus I rata- rata prosentase keaktifan menjadi 60%, ini menunjukan mengalami peningkatan 15%. Setelah pelaksanaan tindakan siklus II rata-rata prosentase keaktifan menjadi 85% ini berarti meningkat 25%. Secara teoritik dan empirik bahwa melalui pembelajaran kooperatif dengan model “*Think Pair Share*” dengan media flash movie dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA pada materi perubahan lingkungan fisik dan prosesnya pada siswa kelas IV SD Negeri Karangrejo tahun pelajaran 2012 / 2013.

Kata kunci : keaktifan, think pair share, flash movie, IPA